

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles  
โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT IN VEHICLES  
THROUGH LEARNING TOGETHER TECHNIQUE FOR PRATHOMSUKSA 5  
BANPANGPUKHOM SCHOOL

ธนวรรณ เย็นใจ

Thanawan Yenjai

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Curriculum and Teaching Faculty of Education Bangkok Thonburi University

Email: 6433200046@bkkthon.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 60 (2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ประชากรประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และ (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 64.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 (2) ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together คิดเป็นร้อยละ 52.03 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

---

**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความ, โรงเรียนบ้านปางผักหม, เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ

---

### Abstract

The objectives of this research were: (1) to develop reading comprehension achievement in Vehicles through Learning together technique for Prathomsuksa 5 Banpangpukhom school to meet the specified criteria 60 percent; (2) to study the progress of reading comprehension achievement in Vehicles through Learning together technique for Prathomsuksa 5 Banpangpukhom school; and (3) to study the satisfaction with the use of reading comprehension achievement in Vehicles through Learning together technique for Prathomsuksa 5 Banpangpukhom school.

Research methodology was quasi-experimental research. There were pre-test and post-test tests. The population, totaling 10 primary 5 students, academic year 2022. The research instruments included (1) lesson plans; (2) the achievement test; and (3) the satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, Effectiveness Index and used computer software for analysis.

Major Findings: (1) the results of reading comprehension achievement was at 64.50 percent (2) the progress toward the reading comprehension achievement was at 52.03 percent, and (3) the satisfaction toward the of reading comprehension achievement was at highest level.

---

**Keywords:** Reading Comprehension, Banpangpukhom School, Learning Together Technique

---

### บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลก มนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่าง ๆ ฯลฯการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

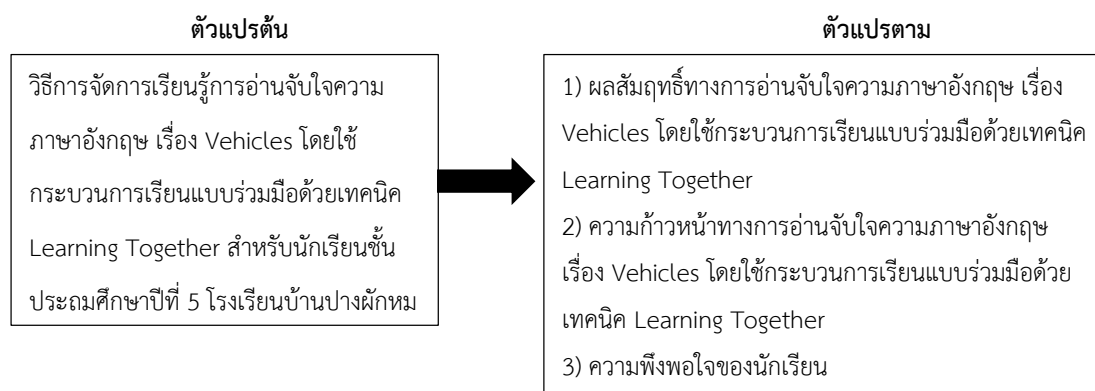
ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เน้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 60
2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม จำนวน 12 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางผักหม เพื่อทำการทดลอง
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กลุ่มเป้าหมายทราบ วิธีการเรียนและข้อตกลงต่างๆในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
3. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เวลาในการทดสอบในชั่วโมงซ่อมเสริม เพื่อให้ทราบผลการทดสอบก่อนเรียน และนำไปเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียนว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นหรือไม่ บันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน
4. ดำเนินการทดลอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยครูเป็นผู้สอน เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม ที่สร้างขึ้นจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง บันทึกคะแนนแบบฝึกหัด
5. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาในการทดสอบในชั่วโมงซ่อมเสริม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนนำส่งครูตรวจเพื่อบันทึก

### ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนคนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน เต็ม 20 คะแนน	หลังเรียน เต็ม 20 คะแนน
1	4	11
2	2	10
3	4	10
4	6	12
5	8	15
6	7	16
7	8	18
8	6	14
9	5	13
10	2	10
รวม	52	129
$\mu$	5.20	12.90
$\sigma$	2.20	2.81
ร้อยละ	26.00	64.50

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม จำนวน 10 คน จากการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 12.90 คิดเป็นร้อยละ 64.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ความก้าวหน้าทางการเรียน
			ก่อนเรียน	หลังเรียน		
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	10	20	52	129	0.5203	52.03

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม จำนวน 10 คน ผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 52 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 129 คะแนน คำนวณโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.5203 ซึ่งหมายความว่าจากการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 52.03 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
ด้านผู้เรียน									
1	นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	7	3	0	0	0	4.70	0.48	มากที่สุด
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียน	10	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3	นักเรียนชอบที่จะทำงานแบบการรวมกลุ่มมากขึ้น	8	2	0	0	0	4.80	0.42	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
4	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน	6	4	0	0	0	4.60	0.52	มากที่สุด
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7	3	0	0	0	4.79	0.48	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	6	4	0	0	0	4.60	0.52	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน									
7	เนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดมีความเข้าใจได้ง่าย	9	1	0	0	0	4.90	0.32	มากที่สุด
8	คำชี้แจงในแบบฝึกหัดมีความชัดเจนเข้าใจได้ง่าย	8	2	0	0	0	4.80	0.42	มากที่สุด

ที่	รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
9	กิจกรรมในรูปแบบฝึกหัดมีความชัดเจนเข้าใจได้ง่าย	7	3	0	0	0	4.70	0.48	มากที่สุด
ด้านครูผู้สอน									
10	ครูผู้สอนมีความพร้อม	7	3	0	0	0	4.70	0.48	มากที่สุด
11	ครูผู้สอนมีวิธีสอนน่าสนใจ	9	1	0	0	0	4.90	0.32	มากที่สุด
12	ครูใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	8	2	0	0	0	4.80	0.42	มากที่สุด
โดยรวม							4.77	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม จำนวน 10 คน ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ( ค่าเฉลี่ย= 4.77, S.D.= 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 ( ค่าเฉลี่ย= 5.00, S.D.= 0.00) รองลงมา เนื้อเรื่องในรูปแบบฝึกหัดมีความเข้าใจได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ( ค่าเฉลี่ย= 4.90, S.D.= 0.32) และครูผู้สอนมีวิธีสอนน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ( ค่าเฉลี่ย= 4.90, S.D.= 0.32) และทุกรายการมีคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

### อภิปรายผลการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together เมื่อนำมาใช้กับกลุ่มประชากร พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 12.90 คิดเป็นร้อยละ 64.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถ และความสนใจต่างกันจึงสร้างแบบฝึกหัดที่ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป ใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องในระดับชั้นที่นักเรียนได้เรียน มีรูปภาพประกอบให้สวยงามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจสอดคล้องกับ Alemayehu (2014) ได้ศึกษาการใช้การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือในวิชาภาษาอังกฤษเรื่องโรงเรียนที่ชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการนำรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงบรรยายคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และขั้นตอนการทำงาน ผลการศึกษาวินิจฉัยพบว่า การนำรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันไปใช้นั้นมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านวิชาการ ด้านจุดแข็งของรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือตามรูปแบบ Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม จำนวน 10 คน ผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 52 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 129 คะแนน ค่ารวมโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.5203 ซึ่งหมายความว่าจากการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน

มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 52.03 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลว่า นักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถ และความสนใจต่างกันจึงสร้างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป ใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องในระดับชั้นที่นักเรียนได้เรียน

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม จำนวน 10 คน ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 รองลงมาเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดมีความเข้าใจได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และครูผู้สอนมีวิธีสอนน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และทุกรายการมีคะแนนเฉลี่ยระดับ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ใช้กิจกรรมในการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายมีความกระตือรือร้นในการเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน และไม่เกิดความเบื่อหน่าย

1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครูผู้สอนจะต้องอธิบายวิธีทำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนเข้าใจ และจัดหาแบบฝึกทักษะให้ครบกับจำนวนนักเรียนใน ชั้นเรียนเพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้ ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาการเรียนเนื้อหาต่อไป

1.4 ผู้สอนควรมีการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ให้เหมาะสมกับนักเรียน และให้เป็นที่สนใจของนักเรียน

##### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนในรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายของรูปแบบการสอน

2.2 ควรมีการปรับระยะเวลาและการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ที่จะนำไปใช้

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบวิธีการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นๆ

#### เอกสารอ้างอิง

กิติมา ปรีดีดิลก. (2529). *เอกสารประกอบการสอนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (2551)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม

- สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. พุทธศักราช (2551). สารระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษา ฉบับที่สิบเอ็ด*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- จิตรมัย. (2559). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ. (2545). *การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ทิตนา แวมมณี. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ. (2554). *วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. นครปฐม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพพร ธนะชัยขันธ. (2550). *สถิติเพื่อการวิจัย*. เชียงราย : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.
- Alemayehu, B. (2014). The impact of education on rural women participation in political and economic activities. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies, 6(2), 23-31*. <https://doi.org/10.5897/IJEAPS2013.0316>
- Association. (2002). *Dyslexia*. Reading rocket. Retrieved April 4, 2012, from <http://www.readingrockets.org/atoz/dyslexia/Schwarz>
- Bettius Julie A. (2010). *Sight Word Instruction Methods*. Retrieved September 10, 2011, from <http://www.cu-portland.edu/coe/thesis/documents/julie%20bettis%20ar.pdf>